

Протокол
заседания педагогического совета № 1
КГУ «Санаторный детский сад-ясли №103» отдела образования по городу Усть-Каменогорску УО ВКО

от 31 августа 2023 года

г. Усть-Каменогорск

Председатель
Секретарь
Присутствовали:

Брагина Т.А.
Фролова О.А.
Феклистова Ю.В.
Антошкина С.С.
Акентьева У.С.
Гусельникова Т.В.
Голядкина А.С.
Джуашова А.К.
Дружинина К.А.
Екпинбекова А.А.
Койлыбаева А.Г.
Колчина Н.А.
Магзиева А.Д.
Манабаева Б.Т.
Матвеева А.М.
Мусалиева А.М.
Нагибина Ю.С.
Нестеренко А.А.
Овсянникова Н.Ю.
Орловская А.Б.
Подойникова Н.В.
Проскурякова И.Е.
Прошкина Л.П.
Ренёва А.В.
Рыбалкина Е.А.
Рузина Д.О.
Садыканова Н.Н.
Сентюшкина О.В.
Страшко Т.В.
Тойбаева О.А.
Ходько С.Н.
Шиманова О.П.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Утверждение годового плана работы коллектива на 2023– 2024 учебный год, планов работы специалистов.
2. Утверждение рабочего учебного плана, расписания, перспективных планов работы, рабочей циклограммы.
3. Выборы состава аттестационной комиссии, членов методического совета.
4. Утверждение рабочих программ вариативного компонента педагогов ДО.
5. Утверждение списка аттестуемых на 2023-2024 уч. год
6. Разное

СЛУШАЛИ:

Брагину Т.А., директора: познакомила с планом учебно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год и задачами. Годовые задачи:

1.Реализация содержания Типовой программы «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», через внедрение в практику показателей шкал ECERS-3 «Материалы для занятий математикой и математической деятельностью».

2. Продолжать использовать Исследовательскую практику Lesson Study для улучшения навыков наблюдения педагогов и их применения в практике работы.

3. Развивать творческие навыки детей в изобразительной деятельности через организацию предметной среды, побуждающей использовать изобразительные средства, выражать свое отношение к происходящему.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.Утвердить план работы дошкольной организации на 2023-2024 учебный год, для реализации поставленных задач.

СЛУШАЛИ:

Прошкину Л.П., методиста: основную часть рабочего учебного плана, сохраняем по Типовому учебному плану. Вариативная часть плана обеспечивает вариативность образования – через занятия по выбору и представлена следующей программой: Ритмика – старшая – 1 час, дошкольная группа – 2 часа, средняя группа – 1 час. Так же в расписании предлагаю оставить Организованную деятельность: средние-старшие группы Рисование и Лепку по 1 часу, Аппликацию в старших группах -1 час – проводит воспитатель Проскурякова И.Е.; Ознакомление с окружающим миром младшие-средние группы по 0,5 часа, старшие по 1 часу, проводит воспитатель-эколог Страшко Т.В.

Все предварительно ознакомились с расписанием организованной деятельности и перспективными планами по группам и разделам программы.

Предлагаю за основу взять структуру циклограммы из Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах дошкольной подготовки Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» по неделям с последующим разделам:

1. Приём детей. Игры Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.); 2.Утренняя гимнастика, Артикуляционная гимнастика; 3.Завтрак; 4.Игры, подготовка к ОД; 5.ОД по расписанию; 6.Прогулка; 7.Сон; 8.Постепенный подъем, закаливающие процедуры; 9.Вторая половина дня, самостоятельная деятельность. Игры; 10. Индивидуальная работа; 11.Прогулка вторая половина дня.

Перспективный план по Ритмике предоставила Овсянникова Н.Ю. План составлен в трех возрастных группах: средняя, старшая, дошкольная на основе методических рекомендаций для музыкальных руководителей дошкольных организации «Учите детей танцевать», составители: Республиканский центр «Дошкольное детство».

ПОСТАНОВИЛИ:

I. 1.Проводить организованную деятельность: Ознакомление с окружающим миром младшие-средние группы по 0,5 часа, старшие и дошкольные группы по 1 часу в неделю – ответственная Страшко Т.В.

2. Рисование и Лепка в старших, дошкольных группах по 1 часу; Аппликацию в старшие, дошкольные группы -1 час в неделю; Лепка в средних группах 0,5 в неделю – ответственная Проскурякова И.Е., воспитатель.

II.Утвердить: 1. Рабочий учебный план с вариативным компонентом: «Ритмика» – старшая – 1 час, дошкольная группа – 2 часа; средняя группа – 1 час;

2.Расписание организованной деятельности;

3.Перспективное планирование на квартал по каждой возрастной группе;

4.Перспективный план. «Учите детей танцевать» (методические рекомендации для музыкальных руководителей дошкольных организации) вариативного компонента Ритмика в трех возрастных группах: средняя, старшая, дошколка;

5.Циклограмму для воспитателей по предлагаемой структуре.

СЛУШАЛИ:

Брагину Т.А, директора: поступило предложение выбрать членов аттестационной комиссии в составе на 2023-2024 учебный год: Брагину Т.А. председатель, Прошкину Л.П. методиста, педагог-исследователь, Манабаеву Б.Т. воспитателя, педагога-эксперта, Екпинбекову А.А. – воспитатель второй категории; Койлыбаеву А.Г. –воспитатель второй категории. Кто за предложенные кандидатуры прошу проголосовать. Единогласно.

ПОСТАНОВИЛИ:

3. Утвердить аттестационную комиссию на 2023-2024 учебный год в составе: Брагина Т.А., Прошкина Л.П., Манабаева Б.Т., Екпинбекова А.А., Койлыбаева О.А.

СЛУШАЛИ: Брагину Т.А.

Выборы педагогов, ответственных за ведение протоколов педагогических советов – Фролову О.А.; методических советов – Тойбаеву О.А.

Членов методического совета оставить в составе: Страшко Т.В, Ренева А.В, Антошкина С.С., Прошкина Л.П, Брагина Т.А., Проскурякова И.Е., Фролова О.А., Ходько С.Н., Койлыбаева А.Г., Феклистова Ю.В. Председатель методического совета Страшко Т.В. Кто за предложенные кандидатуры прошу проголосовать. Единогласно.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить кандидатуры ответственных за ведение протоколов педагогических советов – Фролова О.А., методических советов – Тойбаева О.А.

1. Утвердить членов методического совета оставить в составе: Страшко Т.В, Ренева А.В, Антошкина С.С., Прошкина Л.П, Брагина Т.А., Проскурякова И.Е., Фролова О.А., Тойбаева О.А., Ходько С.Н., Койлыбаева А.Г., Феклистова Ю.В.

СЛУШАЛИ:

Прошкину Л.П., методиста: предложила режим дня по каждой возрастной группе (смотреть приложение); временные рамки организованной деятельности для каждой возрастной группы:

младшая группа 10-15 минут;

средняя группа 10-15 минут;

старшая группа 15-20 минут;

предшкола 20-25 минут;

ПОСТАНОВИЛИ:

Утвердить: 1. режим дня по каждой возрастной группе и неукоснительно соблюдать его.

2. Временные рамки организованной деятельности для каждой возрастной группы:

СЛУШАЛИ:

Прошкину Л.П., методиста: которая представила список педагогов, подлежащих аттестации в текущем учебном году:

Таблица 1 – Аттестация педагогов в 2023-2024 уч.году

ФИО аттестуемого	Должность	Год последней аттестаций	Имеющаяся категория	Обязательная/ досрочная	Заявляемая категория
Акентьева Ульяна Сергеевна	воспитатель		педагог	обязательная	педагог-модератор
Антошкина Светлана Сергеевна	педагог-психолог	2019	первая	обязательная	педагог-эксперт
Екпинбекова Арайлым Амангельдиновна	воспитатель	2019	вторая	обязательная	педагог-эксперт
Койлыбаева Акниет Галымкызы	воспитатель	2019	вторая	обязательная	педагог-модератор
Мусалиева Анар Муратбековна	воспитатель		педагог	обязательная	педагог-модератор

Овсянникова Нина Юрьевна	хореограф		педагог	обязательная	педагог- модератор
Подойникова Наталья Васильевна	воспитатель	2019	вторая	обязательная	педагог- эксперт
Ренёва Аксинья Валерьевна	учитель- логопед	2019	первая	обязательная	педагог- исследователь
Ходько Светлана Николаевна	воспитатель	2019	вторая	обязательная	педагог- эксперт

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендуются на присвоение квалификационной: «педагог-модератор» –

Овсянникова Н.Ю., хореограф, воспитатели: Мусалиева А.М., Акентьева У.С., Койлыбаева А.Г.;

«педагог-эксперт» – воспитатели: Подойникова Н.В., Екпинбекова А.А., Ходько С.Н., педагог-психолог Антошкина С.С.

«педагог-исследователь» – Ренёва А.В., учитель -логопед

Председатель

Т.Брагина

Секретарь

О.Фролова



Протокол
заседания тематического педагогического совета № 2
«Реализация задач Типовой учебной программы раздела «Развития творческих навыков»
КГУ «Санаторный детский сад-ясли №103» отдела образования по городу Усть-Каменогорску УО ВКО

от 29 ноября 2023 года

г. Усть-Каменогорск

Председатель

Брагина Т.А.

Секретарь

Фролова О.А.

Присутствовали:

Антошкина С.С.
Гусельникова Т.В.
Голядкина А.С.
Джуашова А.К.
Дружинина К.А.
Екпинбекова А.А.
Есимханова М.Е.
Койлыбаева А.Г.
Колчина Н.А.
Манабаева Б.Т.
Матвеева А.М.
Мусалиева А.М.
Нагибина Ю.С.
Нестеренко А.А.
Овсянникова Н.Ю.
Орловская А.Б.
Подойникова Н.В.
Прошкина Л.П.
Рахимова Е.А.
Ренёва А.В.
Рыбалкина Е.А.
Рузина Д.О.
Садыканова Н.Н.
Сентюшкина О.В.
Страшко Т.В.
Тойбаева О.А.
Феклистова Ю.В.
Ходько С.Н.
Шиманова О.П.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Выполнение решений педсовета №1 – Брагина Т.А., директор
2. Современная практика организации творческой деятельности – продуктивная деятельность (изо). Опыт работы воспитателей: Феклистовой Ю.В., Голядкиной А.С., Рыбалкиной Е.А., Дружининой К.А.
3. Результаты тематической проверки - Қойлыбаева А.Г., методист

СЛУШАЛИ: 1. Брагину Т.А., директора: о выполнении решений сообщаю следующее.
На первом педагогическом совете мы утвердили годовой план, РУП, режим дня. Работа

ведётся в соответствии с годовым планом, расписанием, режимом дня и Рабочим учебным планом.

СЛУШАЛИ: 2. Феклистову Ю.В., воспитателя: работа строится исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023 – 2024 учебный год.

В своей работе с детьми я использую и нетрадиционные способы изображения.

Всем известно, что дети младшего дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей довольно неусидчивы и не терпеливы. Им трудно подолгу удерживать внимание и на чем - то сосредотачиваться. Заинтересовать детей мне помогает разнообразие художественных материалов, а также возможность поэкспериментировать с новыми, интересными для детей способами рисования. Я взяла для работы следующие техники рисования: пальчиком, ладошкой, тычком и поролоном.

Так как мои воспитанники все еще проходят адаптацию, подобного рода занятия очень помогают им в данный период. Так же вызывают у детей огромные положительные эмоции. Рисование увлекает детей, а особенно нетрадиционное, дети с огромным желанием рисуют, исследуют, творят и сочиняют что-то новое.

ВЫВОД: Создание среды, развитие познавательного интереса к изобразительной деятельности и нетрадиционных техник у детей младшего возраста способствует снятия страха перед краской, боязнь не справиться с процессом рисования. Повышает уровень развития зрительно- моторной координации, сенсорных эталонов. Развивает психические процессы. Повышает интерес к изобразительной деятельности. Дает полную свободу для самовыражения.

СЛУШАЛИ: Голядкину А.С., педагога-модератора: развитие творчества во многом зависит от организации предметно-развивающей среды в группе. Для этого у нас в группе созданы все условия с разнообразными традиционными и нетрадиционными инструментами и материалами. Имеющийся материал расположен таким образом, чтобы дети могли свободно, по интересам выбирать себе материалы.

Организовывая продуктивную деятельность мы используем сюрпризные моменты (с животными, куклами, фигурками из кукольного театра, шапочки животных, сами наряжаемся), игровые сюжеты. Перед началом организованной деятельности объясняю тему, читаю четверостишия, использую потешки, таким образом, вызываю у детей радостное настроение, желание рисовать, лепить, выкладывать готовые формы, заинтересовать их данной темой. Сопровождаю организованную деятельность эмоциональным комментарием. Такой подход позволяет мне заинтересовать детей, дольше удержать внимание, создать необходимый эмоциональный настрой и положительный мотив деятельности.

Для рисования я предлагаю детям бумагу разной формы, цвета, шаблоны, силуэты (варежки, платья, шапки, чашки и т.д.). Использую обои для коллективного и свободного рисования. Мелкими мы рисуем на досках разной величины (вертикальные и горизонтальные). Приобрели планшеты, на которых дети с интересом проводят разные по длине линии пальцем и специальным карандашом. Используем традиционные и нетрадиционные материалы и техники. Традиционной техникой использую: цветные карандаши, цветные восковые мелки, кисти и гуашь. Нетрадиционные техники рисования: поролоном, комканой бумагой, трубочками, ниточками, печатками (тк овощами, пробками, трафаретами) ватными палочками, ладошкой и пальчиками.

Для лепки с детьми использую восковой пластилин, плейдо, соленое тесто, формочки, пластилинографию, основы для лепки в форме грибов, деревьев, баночек, жуков и т.д.

Поделки из соленого теста (с использованием формочек) в дальнейшем раскрашиваем гуашью. Учим аккуратно пользоваться материалами, разогревать и разминать в ладонях перед началом работы, учим отламывать комочки пластилина от большого куска, отрезать части стекой, лепить палочки и колбаски, соединять концы

палочки, учим раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, учим соединять две вылепленные формы в один предмет. Выполняем с детьми коллективные работы (листья на дереве, снег кружится, домик для зверушек, угощение для животных и т.д.).

Чтобы научить детей навыкам аппликации, мы подготовили основы, для выкладывания, разной формы (прямоугольной, квадратной, круглой, в форме банок, шапок, шарфов и т.д.) из картона, фетра. Также подготовили готовые формы для выкладывания: из картона, бумаги, фетра и вырезывали красочные предметы из журналов. Вместе с детьми мы рассматривали бумагу (*лёгкая, тонкая, цветная, красивая, рвётся, мнется и т.д.*). Вначале дети по своему желанию выкладывали формы на основе, затем мы учили их в определенной последовательности располагать изображения на плоскости.

ВЫВОД: работу буду продолжать проводить, придумывая разные способы для того, чтобы заинтересовать всех детей.

СЛУШАЛИ: Рыбалкину Е.А., педагог – исследователь: основа методики обучения детей изобразительной деятельности активное восприятие и обследование предметов окружающего мира. Поэтому для изображения подбираются те реальные предметы, с которыми дети хорошо знакомы (мячик, воздушный шарик, ленточка, карандаш, осенний листок и др.). Например, для знакомства с формой шара, мы обследовали апельсины: покатали в ладонях круговыми движениями. В работе с неуверенными детьми используем прием «рука в руке». Ребята с удовольствием исследовали овальную форму: желуди, фасоль, семечки. Предметом восторга стали камушки и ракушки.

Девочки с удовольствием выкладывают узоры из фасоли и семечек на платочках. Важно помнить, что даже самые простые способы обследования не будут понятными и интересными без опоры на отчетливые, конкретные представления, полученные в индивидуальном опыте.

У нас имеется картотека, которую мы используем в индивидуальных заданиях для развития графических навыков. Большую роль в развитии мелкой моторики играет пальчиковая гимнастика.

Использование различных материалов обогащает детей знанием способов работы с ними, их изобразительных возможностей, делает рисунки детей более интересными, повысит эстетическую сторону рисунка. Использование нетрадиционных способов изображения позволяет разнообразить способности ребенка в рисовании, пробуждают интерес к исследованию изобразительных возможностей материалов, и, как следствие, повышают интерес к изобразительной деятельности в целом.

Информативные беседы об искусстве с детьми уместны с возраста 4-5 лет.

В нашем возрасте репродукции картин могут стать отличным объектом исследования. Мы начинаем с совместного рассматривания картин, поиском предметов, описываем все, что изображено, озвучиваем цвета. Для этого создали красочный альбом «Времена года». Описывают предметы, цвета, а также признаки времен года, явления не дети, а например, птички в руках детей или рисованные куклы в соответствующей одежде.

Приобщение детей к народной культуре, При знакомстве детей с казахским декоративно – прикладным искусством, особое внимание уделяем казахскому орнаменту, как элементу украшения художественных изделий. Поэтапная демонстрация казахского орнамента способствует тому, чтобы в будущем, дети могли различать несколько видов орнамента: растительный, геометрический, зооморфный. На данный момент начали знакомство с посудой, предметами быта казахского народа. Учим оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента: «бараний рог» (фото). В свободном доступе альбом «декоративно – прикладное искусство казахского народа»

Для приобщения детей к художественно-эстетической деятельности мы используем различные игры:

Игра «Красиво – некрасиво». Детям предлагаются разные картинки. Они находят и называют предмет, который разукрашен в неподходящий цвет или нарушает общую композицию.

Игра «Украсть платочек». Задача: Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных или геометрических элементов, умение подбирать цветовую гамму узора.

Игра «Найди друзей среди красок». Задача: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета;

Дидактическая игра «Собери букет», «Собери гусеничку». Задача: закреплять знания цветов; составление букета приятного для эстетического восприятия, художественно-эстетическое развитие дошкольника

ВЫВОД: Научившись выражать свои чувства на бумаге, ребёнок начинает лучше понимать чувства других, учится преодолевать робость, страх перед рисованием, перед тем, что ничего не получится. Он уверен, что получится, и получится красиво!

СЛУШАЛИ: *Дружинину К.А.*, педагога-модератора: С помощью родителей нами был оборудован творческий уголок с необходимым изобразительным, пластическим, аппликативным материалом, в котором дети самостоятельно могли выбирать направление творческой деятельности в соответствии со своими желаниями и интересами.

А желаний было много! Дети спасали от скуки кота Барсика, нарисовав ему много разноцветных клубочков, помогали Лунтику найти новых друзей, укрывали деревья пушистым снегом, построили много домиков для перелётных птиц, дарили куклам красивые платья, а также побывали в волшебной стране с вместе с цветочком Цветиком. Для мотивации творческой деятельности детей использовались поездка на автобусе, на паровозике, прогулка по лесу. Такие игры-путешествия помогают детям выражать свое отношение к происходящему, дети с удовольствием погружаются в организованную воспитателем ситуацию. Самое главное желание для детей было подарить подарок своей любимой мамочке на 8 марта! Эта работа проходила в 2 этапа, и каждый этап радовал ребятшек, каждый ребёнок с нетерпением ждал окончательного результата своего творчества.

По окончании творческой деятельности детей работы помещались на выставку. Организация выставки, всегда положительно воспринимается детьми, стимулирует их к созданию интересных поделок, аппликаций и рисунков, позволяет реализовать ребенку свои творческие потребности.

ВЫВОД: Важно, чтобы в детском саду воспитатель не только развивал у детей интеллектуальные способности, тренировал память и внимание, но и развивал самостоятельное нестандартное мышление и помогал маленькому человеку познать радость творчества.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рекомендовать использовать опыт воспитателя Рыбалкиной Е.А. по изодетельности в практике работы с дошкольниками всех возрастов – ответственная Прошкина Л.П., методист.

3. Результаты тематической проверки

СЛУШАЛИ: *3. Қойлыбаеву А.Ғ.*, методиста. Ознакомила с результатами тематической проверки.

Была создана команда жюри, которые оценивали соответствие уголков изодетельности «Шкалам ECERS-3»: председатель жюри Брагина.Т.А., члены жюри Қойлыбаева А.Ғ., методист, Гусельникова Т.В., воспитатель высшей категории, Феклистова Ю.В., воспитатель второй категории.

В ходе тематической проверки члены жюри оценивали уголки изодетельности в соответствии с оценочной таблицей и оценивали по шкале от 1 до 4. Критерии оценивания взяты из Шкал ECERS-3 «Виды активности. Искусство».

В ходе тематической проверки жюри оценивали 11 групп.

Младшие - средние группы дети 2-4 лет:

1 место – Группа №6 «Шаттық» (347баллов)

2 место - №1 «Зайчики» (346 баллов), №5 группа «Солнышко»(346 баллов)

3 место - №3 «Улыбка» (345 баллов)

Старшие группы и группы дошкольной подготовки дети 4-6 лет:

1 место – Группа №10 «Почемучки» (417 баллов), №11 «Непоседы» (417 баллов)

2 место - №9 «Гүлдер» (381 баллов)

3 место - №8 «Бабочки» (357 баллов)

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Приобрести мольберт для рисования в группы №7,8,9.
2. Приобрести цветные мелки для рисования в группы №4,7.
3. Дополнить уголок изобразительности кисточками для клея группы №5,6.
4. Приобрести бумагу с различной текстурой группы №9.
5. Навести в уголке изобразительности группы №8.

ПОСТАНОВИЛИ:


1. Пополнить предметно – развивающую среду по разделу развития творческих навыков демонстрационным материалом с изображением казахской и русской национальной одежды, предметами быта, различных жанров искусства: живопись, скульптура, фотография в группах №5,6,7,8,9,10,11.
2. Организовать и провести в группах родительские семинары – практикумы (родительские собрания), где необходимо научить родителей в домашних условиях развивать у детей творческие навыки:
 - Все возрастные группы.
 - До февраля 2024 года.
4. Организовать выставки детских работ в разных жанрах:
 - Постоянно.
 - Все возрастные группы.

Председатель



Т.Брагина

Секретарь



О.Фролова



Протокол № 3
заседания тематического педагогического совета
«Формирование познавательных и интеллектуальных навыков, через внедрение в практику показателей шкал ECERS-3 «Материалы для занятий математикой и математической деятельностью»

КГУ «Санаторный детский сад-ясли №103» отдела образования по городу Усть-Каменогорску УО ВКО

от 28 февраля 2024 года

г. Усть-Каменогорск

Председатель
Секретарь
Присутствовали:

Брагина Т.А.
Фролова О.А.

Антошкина С.С.
Акентьева У.С.
Гусельникова Т.В.
Голядкина А.С.
Джуашова А.К.
Дружинина К.А.
Екпинбекова А.А.
Елисеева Е.Е.
Есимханова М.Е.
Койлыбаева А.Г.
Колчина Н.А.
Манабаева Б.Т.
Матвеева А.М.
Меновщикова К.В.
Мусалиева А.М.
Нагибина Ю.С.
Нестеренко А.А.
Овсянникова Н.Ю.
Орловская А.Б.
Подойникова Н.В.
Проскуракова И.Е.
Прошкина Л.П.
Рахимова Е.А.
Ренёва А.В.
Рыбалкина Е.А.
Рузина Д.О.
Садыканова Н.Н.
Сентюшкина О.В.
Страшко Т.В.
Тойбаева О.А.
Феклистова Ю.В.
Ходько С.Н.
Шиманова О.П.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Выполнение решений педсовета №2

2. Современная практика организации занятий математикой и математической деятельности. Опыт работы воспитателей: Ходько С.Н., Қойлыбаевой А.Ғ., Нагибиной Ю.С., Фроловой О.А.
3. Результаты тематической проверки
4. Результаты анкетирования педагогов «Оценка потребности достижения успеха»
5. Отчёт по результатам тестирования «Оценка потребностей педагогов в достижении успехов» Антошкина С.С.

СЛУШАЛИ: Брагину Т.А., кто не провёл в группах родительские семинары – практикумы (родительские собрания), провести до 05.03.2024 года группы №3,4,7. По итогам смотра конкурса уголков изодейтельности: Дополнить уголок изодейтельности кисточками для клея группы №5,6 – пополнили.

Навести в уголке изодейтельности группы №8 – навели.

Организовать выставки детских работ в разных жанрах – организывают.

Пополнить предметно – развивающую среду по разделу развития творческих навыков демонстрационным материалом с изображением казахской и русской национальной одежды, предметами быта, различных жанров искусства: живопись, скульптура, фотография в группах №5,6,7,8,9,10,11 этот вопрос остался открытым.

Поэтому в своей работе с детьми мы решаем задачи типовой программы, и внедряем в практику формы и методы, опираясь на показатели шкал ECERS, как в организованной деятельности, так и повседневной жизни.

Приобрести бумагу с различной текстурой группы №9 – приобрели.

Приобрести мольберт для рисования в группы №7,8,9 – приобрели.

Приобрести цветные мелки для рисования в группы №4,7 – приобрели.

СЛУШАЛИ: Ходько С.Н., Современная практика организации занятий математикой и математической деятельности ориентирует нас на шкалы ECERS – 3.

В группе продолжаем работу над созданием предметно-развивающей среды в соответствии со шкалами ECERS, в том числе пополнили уголок математики.

Развивающая среда играет важную роль в развитии ребенка, поэтому при организации предметно - развивающей среды мы учитывали, чтобы содержание носило познавательный характер, и было направлено на развитие познавательных и интеллектуальных навыков, с учетом индивидуальных особенностей детей, было доступно и соответствовало возрастным особенностям.

Развивая интерес к деятельности, стараемся предоставить детям как можно больше самостоятельности, помогаем в выполнении поставленных задач.

Сравнительный анализ мониторинга показал следующие результаты, стартовый мониторинг высокий уровень 15 детей - 82%, средний уровень 7 детей - 12% , низкого уровня не было. Так как мы делали мониторинг по 2й младшей группе.

Промежуточный мониторинг высокий уровень 18 детей - 87%, средний уровень 4 ребенка - 13%, низкого уровня нет. Промежуточный мониторинг показал хорошие результаты по математике и математической деятельности детей.

Данная работа позволяет дошкольникам успешно развиваться и познавать новое. Во многом результат ребенка зависит от его заинтересованности.

СЛУШАЛИ: Қойлыбаеву А.Ғ., №6 «Шаттық» орта тобы мектепке дейінгі топтардың оқу жұмыс жоспарына сәйкес математикалық іс - әрекеттерді күнделікті жүзеге асырады. Ал балалардың жыл көлемінде міндетті түрде игеруі тиіс білім мен дағдылар тізімі үлгілік оқу бағдарламасынан алынған. Жаңа оқу жылының басында тәрбиешілер осы бағдарламаға сай 3 жастағы балаларға арналған.

2023-2024 оқу жылының ақпан айында өткен *ECERS-3* шкалаларының көрсеткіштеріне сай «Математика орталықтарын ұйымдастыру бойынша байқауға байланысты «Математика бұрышы» жасалып, оған көптеген ойындар әзірленді.

Алдағы уақытқа ары қарай үлгілік оқу бағдарламасының математика негіздері саласы бойынша міндеттерін орындауды жалғастыру жоспарланып отыр. Сондай – ақ, *ECERS-3 шкалаларының көрсеткіштеріне* сай математика орталықтарын балалардың білімдері мен дағдыларын жетілдіруді жалғастыру мақсатында қолдануды ары қарай жалғастырамыз және математика бұрышын қызықты ойындармен толықтырып отыру жоспарланып отыр

СЛУШАЛИ: Нагибину Ю.С., В 2023-2024 учебном году, я работаю со старшей возрастной группой. Работу в нашей группе мы строим по шкалам «ECERS-3». Развитие познавательных навыков в разделе «Основы математики», развиваем в игровой форме. Для лучшего усвоения познавательных навыков оформили предметно – развивающую среду, уголок математики в соответствии с требованиями по шкалам «ECERS-3». Это безопасность, доступность.

Организованную деятельность по «Основам математики» проводим в игре и по подгруппам. Учитываем потребности детей. Даем возможность действовать самостоятельно. Стараемся добиться ответа от детей, а не давать готовое решение. Организованную деятельность проводим в двигательной активности.

Проведя диагностику на середину учебного года, мы получили следующие результаты. Детей с низким уровнем не выявлено, со средним уровнем 40%, с высоким уровнем 60%. Средний уровень поднялся с 22% до 40%, а высокий снизился с 78% до 60%. Так как, в начале учебного года диагностика проводилась по итоговым параметрам средней группы, а на середину года по параметрам старшей группы.

Нагибина Ю.С. провела с коллективом игру на дыхание «Переложил трубочкой геометрические фигуры в тарелку».

СЛУШАЛИ: Фролову О.А., В этом учебном году мы работаем над математической деятельностью по шкалам ECERS, обращаем внимание на материальную среду, на взаимоотношения детей друг с другом и со взрослыми, и на обучение как на переплетение взаимозависимых факторов.

Формы организации образовательной деятельности разнообразны. Наряду с традиционной, где происходит знакомство с новым материалом и способами исследовательской деятельности (счётной, измерительной, поисковой), используем и нетрадиционную деятельность. Это могут быть игры, беседы, путешествия, проблемно-поисковые ситуации, игротеки.

Организованная образовательная деятельность детей начинается с проведения игровой минутки, проблемной ситуации. Это вызывает интерес у детей и организует их на познавательную деятельность. Так же использую информационно-коммуникативные технологии с использованием презентаций.

На начало года высокий уровень показало 28% - 7 детей, на середину года 40% - 10 детей, наблюдается повышение на 12%.

На начало года средний уровень 68% - 17 детей, на середину 56% - 14 детей, средний уровень понизился на 12%

На начало низкий уровень 4% - 1 ребёнок, на середину 4% - 1 ребёнок.

Низкий уровень знаний показал 1 ребёнок, ранее не посещавший дошкольного учреждения, нерегулярно посещающий детский сад.

В процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладеть основами математики. Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

Педагоги продемонстрировали интересные игры по математике сделанные своими руками, руками родителей.

СЛУШАЛИ: Прошкину Л.П., с 15 по 16 февраля в детском саду прошел смотр-конкурс организации центров математики.

Итоги: 1 группа, достаточно материала, нет пополнения.

2 группа хорошо подготовились, много материала изготовлено своими руками, приобретено в этом учебном году. Недостаточная наполняемость.

3 группа материал храниться в доступном месте, достаточно, эстетичен, разнообразен. Соответствует Ecersu

4 группа материала достаточно, упорядочен, сделано своими руками, пополнение. Следует продолжить работу по пополнению.

5 группа Материала по основами математике достаточно, материал систематизирован, пополнен, есть игры выполненные воспитателями, эстетичен. Следует продолжить работу по пополнению.

6 группа материала достаточно, по минимуму. Не всегда эстетично оформлен, представлены игральные карты, инструкции по пользованию игрой нет.

7 группа материала достаточно, дополнили дидактической игрушкой «весы», много сделано материала по математике воспитателями, работающими на этой группе в прошлом году.

8 группа материала достаточно по всем показателям, доступно. Раздаточный материал храниться в пронумерованных коробках в шкафах, куда нет доступа детям. Воспитатели объясняют, что дают детям по их запросам.

9 группа по всем показателям есть материал, систематизирован, изготовлено пособие, знакомящее детей с обратным и прямым счётом. Недостаточная наполняемость материалом в соответствии со шкалами Экерс.

10 и 11 группа материал разнообразный, в достаточном количестве, соответствует шкалам экерс. Расположен в доступном месте (11 гр. Весь материала на одном стенде). 10 группа изготовили своими руками игру «колышки». 11 группа пазлы из геометрических фигур.

ПОСТАНОВИЛИ: продолжать работу над пополнением предметно – развивающей среды группы играми и пособиями по математике в соответствии с шкалами Ecers-3 во всех возрастных группах. Особое внимание данной работе необходимо уделить в группах № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 до 30 апреля 2024 года, обратив внимание на эстетику хранения материала (дидактического и раздаточного).

СЛУШАЛИ: Антошкину С.С., Цель тестирования: С целью изучения доминирующей мотивации педагогов было проведено анкетирование по теме: «Оценка потребности достижения успеха».

Инструментарий: Опросник для оценки потребности достижения успехов. (Рогов Р.С. «Книга практического психолога» книга 2)

В анкетировании приняли участие 32 педагога.

Сравнительный анализ показал, что у педагогов увеличилась мотивация к достижению успехов на 9%. В 2018 -у 2 педагогов (7%) доминирует достижение к успеху, в.2024 – у 5 педагогов (16%).

В 2018 году во вторую группу вошли 28 педагогов (93%), в 2024 - 27 педагогов 84%. Доминирование у педагогов стремления избегать неудач снизилось на 9%.
Вывод: Наблюдается рост мотивации стремление к достижению успехов.

Рекомендации: Систематически мотивировать себя на стремление к достижению успехов. Радоваться успехам больше, чем обращать внимание на неудачи. Постоянно благодарить себя даже за малейшие успехи.

ПОСТАНОВИЛИ: Активизировать работу с родителями по математике, информируя родителей через родительские уголки, чем дети занимались в детском саду в течении дня – ответственные: воспитатели всех возрастных групп. Сроки – еженедельно

Председатель

Секретарь



Т.Брагина

О.Фролова

Протокол № 4
заседания итогового педагогического совета «Результативность работы коллектива за
2023-2024 учебный год»
КГУ «Санаторный детский сад-ясли №103» отдела образования по городу Усть-
Каменогорску УО ВКО

от 03 июня 2024 года

г. Усть-Каменогорск

Председатель

Секретарь

Присутствовали:

Брагина Т.А.

Фролова О.А.

Антошкина С.С.

Акентьева У.С.

Гусельникова Т.В.

Голядкина А.С.

Джуашова А.К.

Дружинина К.А.

Екпинбекова А.А.

Елисеева Е.Е.

Есимханова М.Е.

Койлыбаева А.Г.

Колчина Н.А.

Манабаева Б.Т.

Матвеева А.М.

Меновщикова К.В.

Мусалиева А.М.

Нагибина Ю.С.

Нестеренко А.А.

Овсянникова Н.Ю.

Орловская А.Б.

Подойникова Н.В.

Проскурякова И.Е.

Прошкина Л.П.

Ренёва А.В.

Рыбалкина Е.А.

Рузина Д.О.

Садыканова Н.Н.

Сентюшкина О.В.

Страшко Т.В.

Тойбаева О.А.

Феклистова Ю.В.

Ходько С.Н.

Шиманова О.П.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Отчёт о выполнении решения педсовета №3 2024 года – Брагина Т.А.
2. Анализ работы педагогического коллектива за 2023/2024 учебный год – Прошкина Л.П.
3. Ярмарка достижений педагогов и их воспитанников в 2023-2024 учебном году – Прошкина Л.П.
4. Определение перспектив и задач на новый учебный год – Брагина Т.А.

СЛУШАЛИ: Брагину Т.А., на педагогическом совете №3 постановили: продолжать работу над пополнением предметно – развивающей среды группы играми и пособиями по математике в соответствии с шкалами Есers-3 во всех возрастных группах. Особое внимание данной работе необходимо уделить в группах № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 до 30 апреля 2024 года, обратив внимание на эстетику хранения материала (дидактического и раздаточного).

Итоги: групп №1, 2,4, 5, 6, 7, 9 пополнили разнообразным дидактическим материалом по математике.

СЛУШАЛИ Прошкину Л.П.: Анализ педагогической работы за 2023-2024 учебный год.

В текущем учебном году функционировало 11 дошкольных групп, в которых воспитывались и обучались 211 детей.

Учебно-воспитательный процесс в 2023/2024 учебном году в дошкольном учреждении обеспечивается педагогическим коллективом из 35 педагогов, которые осуществляют воспитательную, учебную и коррекционную работу с детьми. Качественный состав педагогических кадров характеризуется следующими показателями: из общего числа педагогов 19 человек имеют высшее педагогическое образование, что составляет 54% от общего числа.

Средне – специальное дошкольное образование имеют 16 педагогов (46%). Среди педагогов нет людей, не имеющих базового педагогического образования. Из 25 воспитателей базовое дошкольное образование имеют 18 педагогов, что составляет 72%.

Таблица 1 – *Образовательный уровень педагогов*

№	Показатели	Единицы измерения					
		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Учебный год	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Численность штатных педагогов						
2	Всего, из них имеют:	33	100	34	100	35	100
3	Высшее образование	20	61%	19	56%	19	54
4	Среднее профессиональное	13	39%	15	44%	16	46

Итоги аттестации свидетельствуют о росте профессионализма педагогического коллектива, не имеют категории 6 педагогов, что составляет 17% от общего числа.

Таблица 2 – *Категории педагогов*

№	Показатели	Единицы измерения					
		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Учебный год	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Численность штатных педагогов						
2	всего из них имеют категории:	33		34	100	35	100
3	Педагог-исследователь	5	15%	6	18%	6	17%
4	Педагог-эксперт	1	3%	3	9%	3	9%
5	Педагог-модератор	4	12%	3	9%	8	23%
6	-высшую	3	9%	2	6%	3	9%
7	-первую	5	15%	4	12%	5	14%
8	-вторую	9	28%	8	23%	4	11%
9	-без категории	6	18%	8	23%	5	14%

10	Педагог-стажёр					1	3%
----	----------------	--	--	--	--	---	----

В 2023-24 учебном году на прохождении аттестации было подано 9 заявок: 7 на категорию педагог-модератор и 2 заявки на педагог-эксперт. Оценку знаний педагогов на заявленную категорию педагог-модератор в первом этапе прошли 4 воспитателя: Екпинбекова А.А., Қойлыбаева А. Ф., Мусалиева А.М., Подойникова Н.В. Решением Аттестационной комиссии КГУ «Санаторный детский сад-ясли №103» им присвоена категория педагог-модератор. Педагог –психолог Антошкина С.С. и учитель-логопед Ренёва А.В. на данном этапе не набрали нужное количество баллов ОЗП для присвоения категории «педагог-эксперт».

Таблица 3 – Аттестация педагогов в 2023-2024 уч.году

ФИО аттестуемого	Должность	Год последней аттестаций	Имеющаяся категория	Обязательная/досрочная	Полученная категория
Антошкина Светлана Сергеевна	педагог-психолог	2019	первая	обязательная	педагог-эксперт
Екпинбекова Арайлым Амангельдиновна	воспитатель	2019	вторая	обязательная	педагог-модератор
Қойлыбаева Акниет Галымқызы	воспитатель	2019	вторая	обязательная	педагог-модератор
Подойникова Наталья Васильевна	воспитатель	2019	вторая	обязательная	педагог-модератор
Ренёва Акси́нья Валерьевна	учитель-логопед	2019	первая	обязательная	педагог-эксперт
Ходько Светлана Николаевна	воспитатель	2019	вторая	обязательная	Педагог

Курсы повышения профессионального мастерства прошли 4 педагога по образовательной программе «Өрлеу» и 1 педагог УПЦ «Специалист».

Таблица 4 – Курсовая переподготовка педагогов

№	Показатели	Единицы измерения					
		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
1	Численность штатных педагогов	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	Всего	33	100	34	100	35	100
3	Прошли курсовую переподготовку	11	33%	7	21%	5	14%

Как видно из таблицы за последние три учебных года курсовую подготовку прошли 23 педагога, что составляет 63% от общего числа. Однако потребность в курсовой подготовке на следующий учебный год составляет 10 педагогов.

Таблица 5 – Потребность в курсовой переподготовка педагогов в 2024-2025 уч.г.

№	ФИО педагога	Дата прохождения курсов
1	Гусельникова Татьяна Владимировна	06.12. 2019

2	Голядкина Анна Сергеевна	01.09.2021
3	Колчина Наталья Александровна	12.11.2020
4	Проскурякова Ирина Евгеньевна	02.10.2020 г
5	Ренёва Акси́нья Валерьевна	13.09.21
6	Рыбалкина Елена Александровна	29.10.2020
7	Садыканова Назира Нурбековна	05.11.2021
8	Сентюшкина Оксана Валерьевна	08.10.21
9	Страшко Татьяна Викторовна	23.09.2020
10	Фролова Оксана Анатольевна	23.19.2020 г

Педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году осуществлял учебно-воспитательную и оздоровительную работу с детьми по следующим годовым задачам:

1. Реализация содержания Типовой программы «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», через внедрение в практику показателей шкал ECERS-3 «Материалы для занятий математикой и математической деятельностью».

2. Продолжать использовать Исследовательскую практику Lesson Study для улучшения навыков наблюдения педагогов и их применения в практике работы.

3. Развивать творческие навыки детей в изобразительной деятельности через организацию предметной среды, побуждающей использовать изобразительные средства, выразить свое отношение к происходящему.

Анализ методической службы показал, что профессиональное мастерство

педагогов обеспечивается через работу педагогических советов, постоянно – действующих и краткосрочных семинаров, работу консультативной службы, систему самообразования и переподготовки, работу с молодыми специалистами.

Так в 2023-2024 учебном году проведено 4 педсовета; 5 совещаний при директоре и 3 заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы воспитательно-образовательной, оздоровительной работы с дошкольниками; вопросы педагогической этики и другое. Все поставленные задачи реализованы в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по теме программы ОЭР «Вариативные способы использования современных образовательных технологий как условие обеспечения целостности образовательного процесса дошкольной организации».

Опытно-экспериментальной работой занимаются 12 педагогов детского сада, что составляет 36% от общего числа педагогов.

Таблица №6 Темы ОЭР педагогов

№	ФИО педагога	категория	Тема ОЭР	сроки
1	Антошкина Светлана Сергеевна	первая	Влияние арт-терапевтических технологий на психическое здоровье ребенка	2020-2025
2	Гусельникова Татьяна Владимировна	высшая	Влияние нетрадиционных техник в изобразительной деятельности на эмоциональное развитие младших дошкольников	2020-2025
3	Елисеева Елизавета Егоровна	Педагог-исследователь	Возможности современных здоровьесберегающих технологий в развитии певческих навыков и правильного дыхания детей	2020-2025
4	Колчина Наталья Александровна	Педагог-исследователь	Использование мнемотехники по развитию речи у старших дошкольников	2020-2025

5	Проскуракова Ирина Евгеньевна	Педагог-исследователь	Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством цветовосприятия	2020-2025
6	Ренёва Аксинья Валерьевна	первая	Возможности современных образовательных технологий в улучшении процессов запоминания у дошкольников старшего возраста с нарушениями звукопроизношения, на основе мнемотехники	2020-2025
7	Рыбалкина Елена Александровна	высшая	Использование интеграции инновационных технологий: метода Тони Бьюзена «мыслительные карты» и «метода проектов» в формировании познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста	2020-2025
8	Страшко Татьяна Викторовна	Педагог-исследователь	Развитие субъектной позиции детей и педагогов в процессе формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста через знакомство детей с растениями	2020-2025
9	Тойбаева Ольга Алимкановна Подойникова Наталья Васильевна	Высшая вторая	Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности	2020-2025
10	Фролова Оксана Анатольевна	Педагог-эксперт	Развитие творческих способностей субъектов образовательного процесса в театрализованной деятельности	2020-2025
11	Шиманова Ольга Петровна	первая	Развитие творческого потенциала и навыков пения у детей через выступления на публике	2020-2025

СЛУШАЛИ Прошкину Л.П.: Кроме того, педагоги детского сада опыт работы представили на различных методических мероприятиях города, области и республики, это видно из представленной ниже таблицы.

Таблица 7 – Научно методическая деятельность педагогов

№	тема	где	Ф.И.О. педагога	результат
НПК Уровень областной				
1	Применение мнемотехники в логопедической работе со старшими дошкольниками. Мастер класс	ВКУ имени Сарсена Аманжолова	Ренёва А.В.	Выступление, сертификат
республиканский уровень				
2	Научный взгляд: идеи, исследования, инновации	НМЦ «Зиат»	Проскуракова И.Е.	сертификат
Конкурсы: городской уровень				
3	Мектепке дейінгі білім беруді жаңғырту: тәжірибе және перспективалар»	Фестиваль педагогических идей	Ренёва А.В., Орловская А.Б., Койлыбаева А.Г.,	сертификат

	тақырыбындағы калалық сл(тке қатысқаны үшін БЕРІЛЕДІ		Овсянникова Н.Ю., Нестеренко А.А. Нагибина Ю.С. Голядкина А.С.	
Конкурсы: республиканский уровень				
4	international scientific-educational journal,	ULY DALA USTAZY»	Страшко Т.В.	1 место
5	Успехи в науке и образовании сегодня	XIV Республиканского научно-практического конкурса «Forward to science - 2023» Лучший конспект	Қойлыбаева А.Ғ	1 место
Публикации				
6	international scientific-educational journal,	ULY DALA USTAZY»	Страшко Т.В.	

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПО ОТСЛЕЖИВАНИЮ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ

В 2023 – 2024 учебном году диагностика проводилась согласно «Методическим рекомендациям для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» – Астана, 2023 - 60 стр. Диагностика проводилась в начале, середине и конце учебного года. Всего продиагностировано 215 детей. Получены следующие данные педагогических исследований.

Таблица 6 – Оценка освоения общеобразовательных программ воспитанниками за 2023-2024 уч.г.г.

	Период	Всего детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	стартовая	196	99-51%	77-39%	20-10%	61-31%	89-45%	46-23%	79-40%	84-43%	33-17%	93-47%	79-40%	24-12%	106-54%	63-32%	27-14%
2	Промежуточная	213	164-77%	39-18%	10-5%	109-51%	91-43%	13-6%	114-54%	87-41%	12-6%	118-55%	84-39%	11-5%	143-67%	63-30%	7-3%
3	итоговая	211	199-94%	12-6%	0	172-82%	37-18%	0	183-87%	28-13%	0	180-85%	31-15%	0	189-90%	22-10%	0

Результаты итогового обследования детей дошкольной организации показали, что у детей преобладают I и II уровни развития умений и навыков: I- 88%, II-12%., По результатам сводного отчёта можно сделать вывод, что к концу учебного года дети овладели знаниями, понятиями и навыками, предусмотренными «Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения» (Астана, 2022).

Таблица 7 – Количество детей, участников и призёров конкурсов

конкурсы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«ПОНИ» международный интеллектуальный «Рецептик»	92	49/15	-
«ПОНИ» «Палитра»		18/13	-
Уркер «Зимний марафон»			14/14
Уркер «Весенний марафон»			6
Областной «Балапан»	-	-	50/50
Международная экологическая викторина	3		
Городской «Мен зерттеушімін»			5
Творческие конкурсы:			
республиканский	13	64/64	11/11
Городской		11/11	1
Городской рисунков «День космонавтики»			2/1
всего детей:	108	141/102	89/76

СЛУШАЛИ: Брагину Т.А. На данном этапе развития нашего детского сада остаётся актуальной работа по внедрению в практику показателей шкал ECERS-3. Предлагаю следующие направления в 2024-2025 учебном году: Реализация *содержания Типовой программы* «Развитие коммуникативных навыков», через внедрение в практику показателей шкал ECERS-3 «Речь и грамотность»;

Развивать познавательные и интеллектуальные навыки детей на занятиях математикой и математической деятельностью через организацию предметной среды и материалов по шкалам ECERS-3.

ПОСТАНОВИЛИ:

Утвердить годовыми задачами на 2024-2025 учебный год:

- 1.Реализация *содержания Типовой программы* «Развитие коммуникативных навыков», через внедрение в практику показателей шкал ECERS-3 «Речь и грамотность».
- 2.Развивать познавательные и интеллектуальные навыки детей на занятиях математикой и математической деятельностью через организацию предметной среды и материалов по шкалам ECERS-3.

Председатель

Т.Брагина

Секретарь

О.Фролова